

令和7年度 学校評価アンケート集計結果

津島市立高台寺小学校

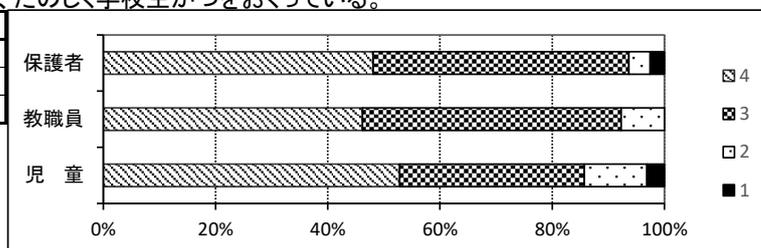
4: と思う 3: ほぼ思う 2: あまり思わない 1: 思わない
 「平均」は、4・3・2・1をそのまま点数として計算したものです。(中央値は2.5です。)

学校生活全般

- 質問 1 <保護者> お子さんは、生き生きと楽しく学校生活を送っている。
 <教職員> 個性を尊重し、生き生きと学校生活を送ることができるよう支援している。
 <児童> いろいろなことにちょうせんし、たのしく学校生かつをおくっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	48.1	45.6	3.8	2.5	3.39
教職員	46.2	46.1	7.7	0.0	3.38
児童	52.8	32.9	11.2	3.1	3.35

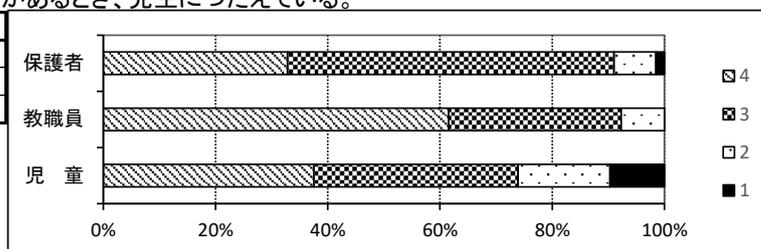
3.38



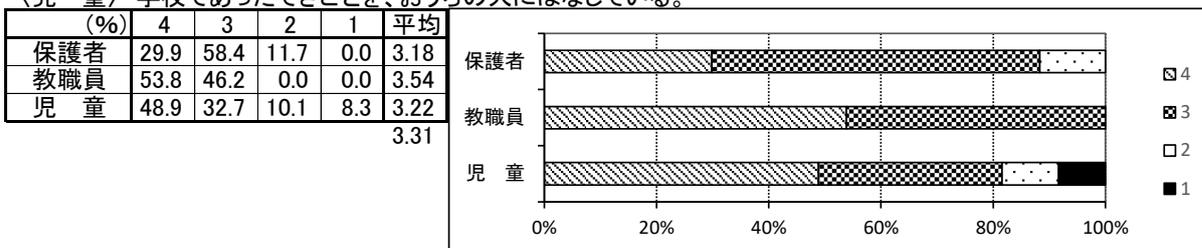
- 質問 2 <保護者> 学校は、一人一人を大切に、児童の悩みや相談に親身に対応している。
 <教職員> 児童一人一人と向き合い、児童の悩みや相談に親身に対応している。
 <児童> こまったことやわからないことがあるとき、先生につたえている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	32.8	58.2	7.5	1.5	3.22
教職員	61.5	30.8	7.7	0.0	3.54
児童	37.5	36.4	16.4	9.7	3.02

3.26

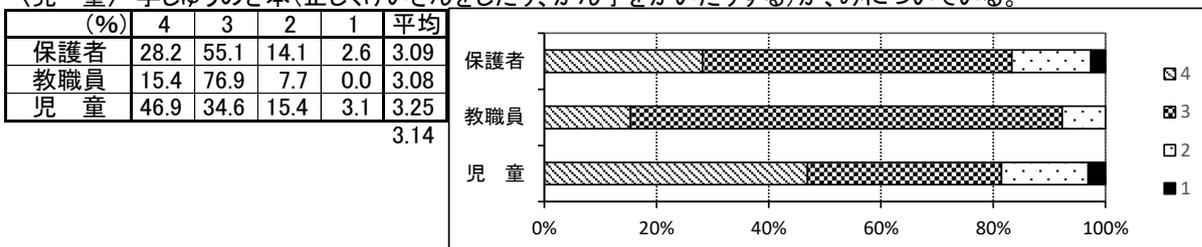


質問 3 〈保護者〉 学校は、授業を公開したり、HP等で情報発信したりするなど、開かれた学校づくりに努めている。
 〈教職員〉 たよりで児童の様子を知らせたり、保護者と連絡を密にとったりするなど、信頼関係づくりに努めている。
 〈児童〉 学校であつたできごとを、おうちの人にはなしている。

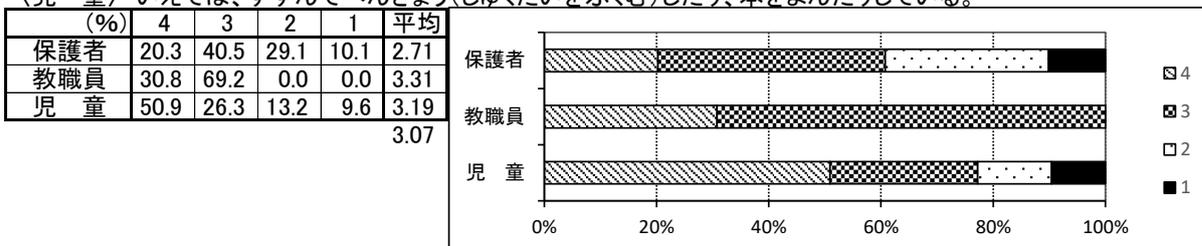


学習指導の充実

質問 4 〈保護者〉 お子さんは、学習内容の基礎・基本が身に付いている。
 〈教職員〉 学習内容の基礎・基本を確実に身に付けさせている。
 〈児童〉 学しゅうのき本(正しくけいさんをしたり、かん字をかいたりする)が、みについている。

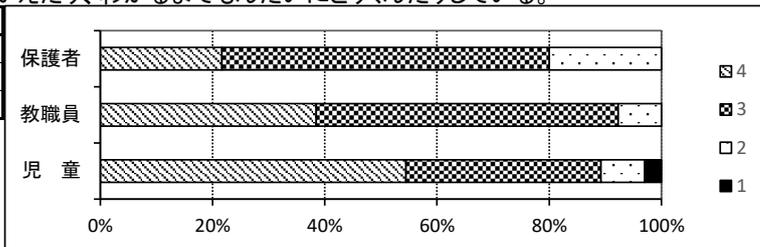


質問 5 〈保護者〉 お子さんは、家庭で学習(宿題を含む)や読書をする習慣が身に付いている
 〈教職員〉 家庭学習(宿題を含む)や読書習慣づくりのために、工夫や働きかけを行っている。
 〈児童〉 いえでは、すすんでべんきょう(しゅくだいをふくむ)したり、本をよんだりしている。



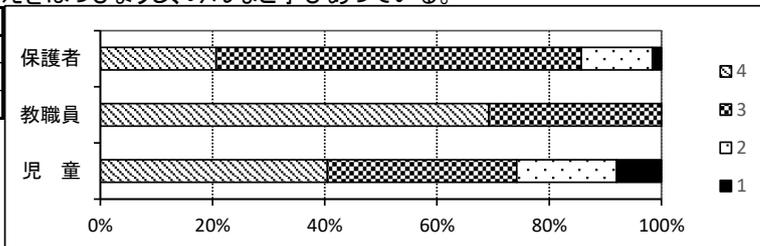
- 質問 6 〈保護者〉 学校は、ICT機器等を活用し、楽しくわかりやすい授業を工夫している。
 〈教職員〉 ICTを活用するなど、楽しくわかりやすい授業を工夫している。
 〈児童 〉 じゅぎょう中、じっくりとかがえたり、わかるまでもんだいにとりくんだりしている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	21.7	58.3	20.0	0.0	3.02
教職員	38.5	53.8	7.7	0.0	3.31
児童	54.5	34.7	7.8	3.0	3.41
					3.24



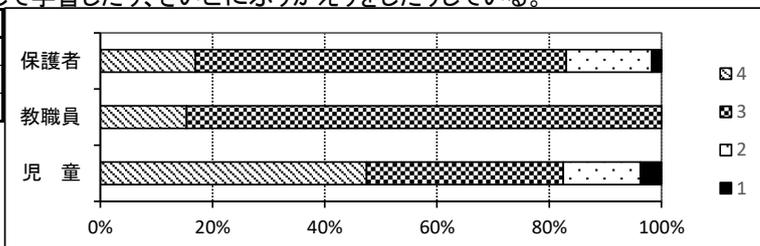
- 質問 7 〈保護者〉 学校は、児童が意見を出し合い、話し合う場面を設定している。
 〈教職員〉 意見を出し合い、学び合う場面を設定している。
 〈児童 〉 じゅぎょう中、じぶんのかげをはっぴょうし、みんなと学びあっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	20.6	65.1	12.7	1.6	3.05
教職員	69.2	30.8	0.0	0.0	3.69
児童	40.5	33.7	17.8	8.0	3.07
					3.27



- 質問 8 〈保護者〉 学校は、課題解決を大切にした協働的な学習を重視し、個に応じた指導に努めている。
 〈教職員〉 個別最適な学びと協働的な学びを意識して、学習指導を行っている。
 〈児童 〉 じゅぎょう中、めあてをいしきして学習したり、さいごにふりかえりをしたりしている。

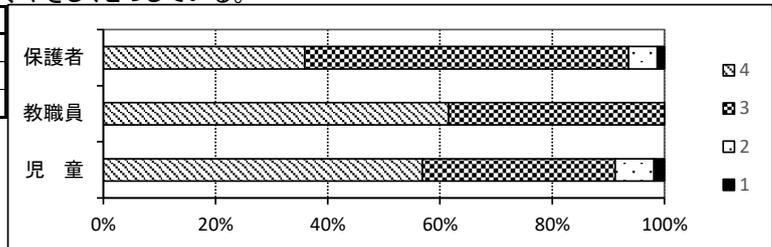
(%)	4	3	2	1	平均
保護者	16.9	66.1	15.3	1.7	2.98
教職員	15.4	84.6	0.0	0.0	3.15
児童	47.4	35.0	13.8	3.8	3.26
					3.13



道徳教育の充実

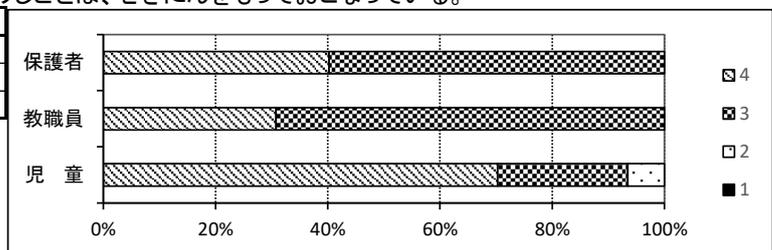
- 質問 9 〈保護者〉 お子さんは、友達や下級生に優しくしたり、お互いを認め合ったりしている。
 〈教職員〉 コミュニケーション能力を高め、互いのよさを認め合う学級・学校づくりに努めている。
 〈児童〉 ともだちのよいところを見つけ、やさしくせっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	35.9	57.7	5.1	1.3	3.28
教職員	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62
児童	56.8	34.4	6.9	1.9	3.46
					3.45



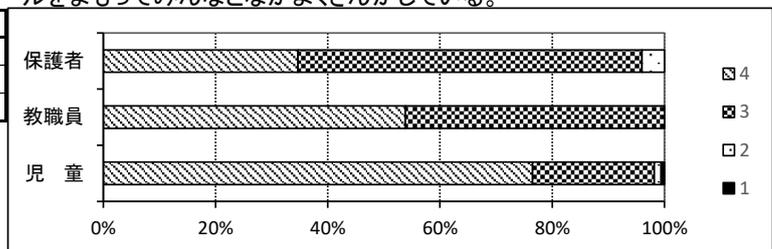
- 質問 10 〈保護者〉 お子さんは、学校・学級の中で、自分の役割にがんばって取り組んでいる。
 〈教職員〉 児童の活躍場面を多く設定し、責任感を育み、健全なリーダーを育成している。
 〈児童〉 かかりやとうばんなどじぶんのしごとは、せきにんをもっておこなっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	40.3	59.7	0.0	0.0	3.40
教職員	30.8	69.2	0.0	0.0	3.31
児童	70.3	23.2	6.5	0.0	3.64
					3.45



- 質問 11 〈保護者〉 学校は、行事や縦割り班活動等を通して、思いやりや規範意識を育んでいる。
 〈教職員〉 異学年交流や行事等を通して、規範意識や思いやりの心を育てている。
 〈児童〉 ふれあいあそびなどでは、ルールをまもってみんなとなかよくさんかしている。

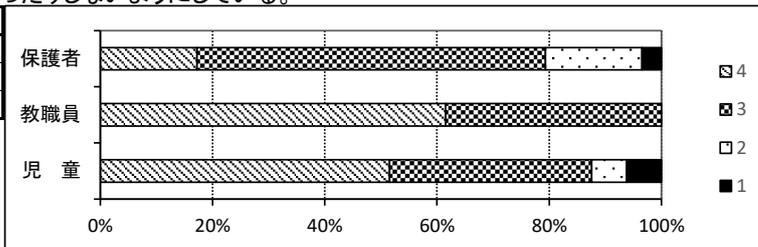
(%)	4	3	2	1	平均
保護者	34.7	61.3	4.0	0.0	3.31
教職員	53.8	46.2	0.0	0.0	3.54
児童	76.5	21.7	1.2	0.6	3.74
					3.53



質問 12 〈保護者〉 学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。
 〈教職員〉 いじめのない学校・学級づくりのために取り組んでいる。
 〈児童〉 人がいやがることをしたり、いったりしないようにしている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	17.2	62.2	17.2	3.4	2.93
教職員	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62
児童	51.6	36.0	6.2	6.2	3.33

3.29

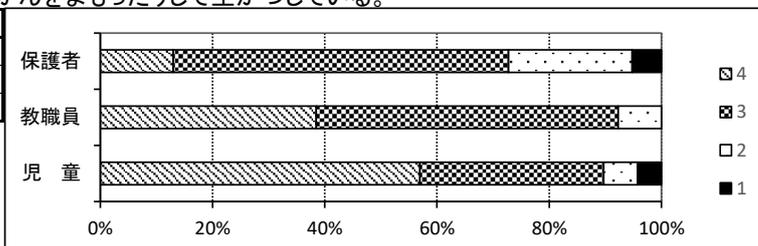


基本的な生活習慣の定着

質問 13 〈保護者〉 お子さんは、進んで挨拶したり、時間を守ったりするなど生活習慣が身に付いている。
 〈教職員〉 進んであいさつしたり、時間を守ったりするなど生活習慣を身に付けさせている。
 〈児童〉 じぶんからあいさつしたり、じかんにまもったりして生かっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	13.0	59.7	22.1	5.2	2.81
教職員	38.5	53.8	7.7	0.0	3.31
児童	57.0	32.7	6.1	4.2	3.42

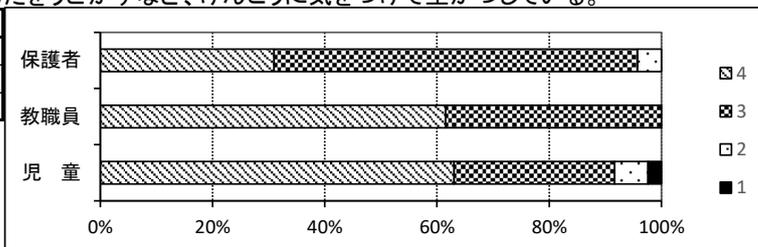
3.18



質問 14 〈保護者〉 学校は、健康週間やなわとびタイム等、健康・体力の保持増進について指導をしている。
 〈教職員〉 保健指導やなわとびタイム等、健康・体力の保持増進について指導をしている。
 〈児童〉 しっかりたべて、すすんでからだをうごかすなど、けんこうに気をつけて生かっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	31.0	64.8	4.2	0.0	3.27
教職員	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62
児童	63.0	28.6	6.0	2.4	3.52

3.47



安心・安全な環境

質問 15 〈保護者〉 学校は、防災訓練や交通安全教室の実施など、安全教育の推進に努めている。
 〈教職員〉 防災訓練や交通安全教室等を通して、「自分の命は自分で守る」ことのできる児童の育成に努めている。
 〈児童〉 ひなんくんれんやこうつうあんぜんきょうしつでは、はなしをよくきき、しんげんにとりくんでいる。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	35.5	63.2	0.0	1.3	3.33
教職員	53.8	38.5	7.7	0.0	3.46
児童	71.9	25.1	3.0	0.0	3.69

